

Алгоритъм за превенция на училищния тормоз

Уважаеми родители,

На Вашето внимание представяме алгоритъм за противодействие на училищния тормоз, който е приет от членовете на Педагогическия съвет и е част от *Правилника за дейността на училището*. Той е изготвен в съответствие с одобрения от Министерството на образованието и науката *Механизъм за противодействие на училищния тормоз*.

Стъпките за превенция са:

1. Приемане от представители на учениците, родителите и педагогическите специалисти на Етичен кодекс на училищната общност с ясно формулирани общоучилищни ценности и правила, част от училищната политика;
2. Запознаване на всички участници в училищния живот и популяризиране на правилата на поведение и ценности, заложен в Етичния кодекс на общността;
3. Прилагане на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие.

Във Френска езикова гимназия всеки учител и служител е задължен да се намеси, за да прекрати ситуацията на тормоз, на която е станал свидетел. Всяка ситуация на тормоз трябва да бъде регистрирана и описана в единен регистър на училището от учителя, служителя, който я е наблюдавал.

Единен механизъм за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие:

1. Реакция спрямо детето, което е упражнило тормоза:
 - информира се класен ръководител и родителите на детето жертва и детето/децата, упражняващо/щи тормоз;
 - информира се педагогически съветник/училищен психолог, заместник- директор по смяна или директор за случая;
 - извършва се системна работа при педагогически съветник/училищен психолог в насока установяване причините за упражняване на тормоза, разчупване на установения и нефункционален модел на поведение в емоционални и социални умения за адекватно функциониране;
 - извършват се дейности на ниво клас за създаване на пространство, в което се говори открито за тормоза и се работи в насока формиране на ценности на общуване,

толерантност, емпатия и нагласи, недопускащи насилие /беседи, тренинги, дискусии, ролеви игри и др./;

- извършва се и системна работа в екип класен ръководител, педагогически съветник/училищен психолог с родителите на детето жертва и родителите на детето/децата, упражнили тормоза;

- детето/децата, упражнили тормоза се включва/т в допълнителни училищни или извънучилищни програми и занимания в насока формиране и поддържане на добра и реална самооценка и усвояване на социални и емоционални умения, нужни за ненасилствено и приемливо общуване и живот/ при възможност или необходимост се включва участието и на родител/;

- при възможност и нужда се включват и външни специалисти, компетентни по въпросите на тормоза и превенцията му;

2. Реакция спрямо дете, което е обект на тормоз:

- информира се класен ръководител и родителите на детето жертва и детето/децата, упражняващо/щи тормоз;

- информира се педагогически съветник/училищен психолог и заместник- директор или директор за случая;

- извършва се системна работа при педагогически съветник/училищен психолог и/или включване на външен специалист/и в областта на психичното здраве - по преценка на случая на тормоз в насока установяване вида на тормоза и последиците от него, преодоляване на травмата и усвояване на адекватни умения за справяне в подобни ситуации;

- извършват се дейности на ниво клас за създаване на пространство, в което се говори открито за тормоза и се работи по насока формиране на ценности на общуване, толерантност, емпатия и нагласи, недопускащи насилие /беседи, тренинги, дискусии, ролеви игри и др./;

- извършва се системна работа в екип, включващ: класен ръководител, педагогически съветник/училищен психолог, родителите на детето жертва и родителите на детето/децата упражнили тормоза;

- детето/децата - жертва се включва/т в допълнителни училищни или извънучилищни програми и занимания в насока формиране и поддържане добра и реална самооценка и увереност в собствения капацитет /при възможност или необходимост се включва участието на родител/;

- при възможност и нужда се включват и външни специалисти, компетентни по въпросите на тормоза и превенцията му.

3. Реакции спрямо наблюдателите:

- идентифицират се като наблюдатели;

- информират се родителите им за тяхната позиция;

- включват се в провеждането на разнообразие от дейности и мероприятия в и извън училището на теми, свързани с хуманното отношение, взаимопомощ, човешките ценности, щетите от тормоза и насилието, етика на общуването и човешки взаимоотношения и др. – чрез екипна работа училище и родители;

- проучват се индивидуалните им особености и интереси и се насочват към развиване на ресурса им през призмата на хуманната ангажираност – чрез екипна работа училище и родители;

4. Училищна система за насочване към други служби:

В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие и е вписано в единния регистър на училището, Координационният съвет предлага на директора да бъде потърсено съдействие от страна на ОЗД по местоживеене, МКБППМН, ДПС към Трето РУ на МВР и РУО, гр. Пловдив.

Педагогическият екип във Френска езикова гимназия „Антоан дьо Сент-Екзюпери” прилага цялостен училищен подход и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

Уважаеми родители, призоваваме Ви като преки участници в училищната общност, да бъдете наши активни партньори. В ситуации, в които сте свидетели и/или сте информирани за проявено насилие, агресия и/или тормоз към вашето дете или негов съученик на територията и/или в района на училището, незабавно информирайте училищен психолог, педагогически съветник, учител, училищен персонал или училищното ръководство. Партньорството от Ваша страна ще спомогне за навременна реакция и гарантира своевременно и по-успешно разрешаване на породили се конфликти.

