



ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ
"Антоан дьо Сент-Екзюпери"

4003 Пловдив, ул. "Вук Караджич" № 13 а, тел.: 032/957-088
www.feg-exupery.com, e-mail: lycee@feg-exupery.com

УТВЪРДИЛ:

Мариела Николова
ДИРЕКТОР

ПЛАН

ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩНИЯ КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

В СЪОТВЕТСТВИЕ С

УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТОВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО ВЪВ ФЕГ "АНТОАН ДЪО СЕНТ-ЕКЗЮПЕРИ"

учебна 2023 – 2024г.

Настоящият *План* е приет на заседание на ПС с протокол №2/26.10.2023 г.

и утвърден със заповед на директора № РД-10-155/27.10.2023 г.

ОЦЕНКА НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ

/въз основа на резултатите от проведена анкета през октомври 2023 година/

В началото на учебната 2023/2024 година, във връзка с Механизъм за противодействие на училищния тормоз, сред учениците на ФЕГ „Антоан дьо Сент-Екзюпери“ се проведе анонимна анкета, изследваща тормоза в училище. Анализът обхваща отговорите на учениците от VIII до XII клас, които през настоящата година се обучават в дневна форма на обучение. Анонимната анкета съдържа 22 въпроса. Учениците бяха приканени честно и спокойно да отбелязват отговорите си.

Анкетираните ученици са **784** на възраст 13-19 години, от които 65% момичета, 20% момчета, а 15% от анкетираните не са пожелали да посочат пол.

Резултати от анкетата:

Представяне на дадените отговори от въпросник за тормоза в училище и брой ученици посочили съответния отговор.

Въпроси	Отговори /с най-висок процент/	Брой ученици	%	
1 Ставали ли сте свидетели на прояви на тормоз в училище досега?	Да	283	36%	
	Не	501	64%	
2. В твоето училище какво правят учениците, които тормозят други ученици? (Можеш да посочиш повече от един отговор.)	Не съм наблюдавал някой да бъде тормозен;	480	61%	
	Тормозят ги, защото са отличници и взимат участие в часовете;	77	10%	
	Пишат обидни неща в социалните мрежи, качват неприлични снимки или материали в интернет;	107	14%	
	Искат им пари;	32	4%	
	Изнудват ги;	45	6%	
	Настройват другите ученици срещу тях:	139	18%	
	Говорят зад гърба им, разпространяват за тях неверни неща, клюки;	198	25%	
	Взимат им от нещата;	76	10%	
	Дразнят ги;	223	28%	
	Обиждат ги, псуват ги, измислят им неприлични прякори;	189	24%	
3. Къде се случва ученици да бъдат тормозени?	Заплашват ги;	81	10%	
	Блъскат, удрят ги	113	14%	
	3. Къде се случва ученици да бъдат тормозени?	Не съм наблюдавал някой да бъде тормозен;	472	60%
		В социалните мрежи;	135	17%
	Извън училище;	140	18%	
	В двора на училището;	98	13%	
	В тоалетните;	79	10%	
	По коридорите	191	24%	
	В класната стая	194	25%	
	4. Случвало ли се е да те тормозят през тази учебна година?	Досега не се е случвало да ме тормозят;	696	89%
По-рядко от един път в седмицата;		34	4%	
Веднъж седмично;		13	2%	
Няколко пъти в седмицата;		13	2%	
5. Ако се е случвало да те тормозят, тези, които те тормозиха бяха:	Всеки ден	28	4%	
	Досега не се е случвало да ме тормозят;	670	85%	
	Момчета;	53	7%	
	Момичета;	34	4%	
Момчета и момичета	46	6%		

6. Ако се е случвало да те тормозят, тези, които те тормозиха бяха:	Досега не се е случвало да ме тормозят; От твоя клас; От други класове	681 79 56	87% 10% 7%
7. Ако се е случвало да те тормозят, този, който те тормозеше беше:	Досега не се е случвало да ме тормозят; С него имаше и други, но те само гледаха; С него имаше и други, които също ме тормозиха; Сам	675 28 55 26	86% 4% 7% 3%
8. Когато те тормозиха, ти каза ли на някого?	До сега не се е случвало да ме тормозят; На училищен психолог/пед. Съветник; Не казах никого; Казах на приятели; Казах на брат ми/сестра ми; Казах на баща ми; Казах на майка ми; Казах на някого от учителите	679 22 33 71 18 26 33 27	87% 3% 4% 9% 2% 3% 4% 3%
9. Ако си казал на някого, това помогна ли ти, доведе ли до спирането на тормоза?	Не се е случвало да ме тормозят; Не съм казал на никой; Не; Да	668 25 63 28	85% 3% 8% 4%
10. Кой ти помага най-много, ако се случи някой да те тормози?	Досега не се е случвало да ме тормозят; Никой; Приятелите; Брат или сестра ми; Баща ми; Майка ми; Някой от учителите	643 56 81 22 30 47 22	82% 7% 10% 3% 4% 6% 3%
11. Когато отиваш на училище, безпокоиш ли се да не те тормозят?	Не, никога; Понякога; Често; Почти винаги	624 114 13 33	80% 15% 2% 4%
12. Случвало ли се е Ти да тормозиш друг ученик през учебната година?	Не се е случвало да тормозя друг ученик; По-рядко от един път в месеца; Почти всеки месец; Почти всяка седмица	737 12 4 31	94% 2% 1% 4%
13. Има ли в твоя клас ученици, които обичат да тормозят другите?	Да; Не	186 598	24% 76%
14. Ако има, как се казват?	–	–	–
15. Има ли в твоя клас ученици, които често са тормозени от другите?	Да; Не	139 645	18% 82%
16. Ако има как се казват	–	–	–
17. Как би постъпил, ако видиш няколко твои съученици да тормозят друг ученик от класа?	Няма да направя нищо, но ще се приближа, за да гледам, защото ми е любопитно какво ще стане; Ще се присъединя и аз към тормоза: то си е забавно и едва ли е нещо много сериозно; Ще поговоря с други съученици, за да накараме останалите да престанат; Ще се намеся и ще защита човека, когото тормозят; Ще ми стане жал, но няма да се намеся; Ще се отдалеча, без да правя нищо – не е моя работа и не ме засяга	77 24 199 267 87 130	10% 3% 25% 34% 11% 17%

18.Предложете начин да спрем агресията и тормоза в училище:	Постоянна ангажираност на учениците в класните и извънкласните дейности;	112	14%
	Поддържане на своевременни контакти с родителите;	200	26%
	По-строги правила в училище и безкомпромисни наказания при неспазването им;	225	29%
	Организирането на повече извънкласни занимания и спорт;	139	18%
	Групова работа в часа на класа в посока - толерантност, търпение и съпричастност;	255	33%
	Разговори с училищния психолог/педагогическия съветник	416	53%
19. Ако имате други предложения за намаляване на агресията, които не са отбелязани в предходния въпрос, то моля споделете ги.	-	-	-
20. Ти си :	момиче	506	65%
	момче	156	20%
	не желая да посоча	122	15%
21.На колко години си?	-	-	-
22.В кой клас и паралелка си?	-	-	-

Анализ на резултатите:

Свидетели на тормоз: 64% от учениците на ФЕГ отговарят, че не са ставали свидетели на тормоз в училище, 36% съобщават, че са ставали.

Обекти на тормоз: 89% от анкетираните ученици отговарят, че досега не се е случвало да бъдат тормозени в тази учебна година, а 11% посочват, че им се е случвало.

Анализът и заключенията са направени на база посочения малък процент от ученици, които съобщават за тормоз.

Честотата на усещането у тези ученици за упражнения върху тях тормоз варира от рядко до няколко пъти в седмицата, но 28 души са отговорили всеки ден. Най-висок процент заема директният вербален тормоз. Учениците, които тормозят други ученици, най-често „ги дразнят“ или „обиждат, псуват, измислят неприлични прякори“. На второ място учениците посочват индиректен вербален тормоз като „говорене зад гърба, разпространяване на неверни неща“ и по-рядко „настройване на другите деца срещу тях“. Няма как в тази връзка да не се отбележи повишаване на ролята на социалните мрежи в ежедневието на подрастващите. Трето място заемат властови отношения/принуда с цел доминиране или получаване на облаги. Физическата форма на тормоз, проявена като „удари и блъскане“ е по-слабо застъпена от вербалната. Част от анкетираните смятат, че причина за тормоз могат да бъдат и добрите учебни резултати.

Повече от половината анкетираните ученици са посочили, че не са наблюдавали някой от съучениците им да бъде тормозен. И все пак местата, на които най-често учениците са свидетели на тормоз са класната стая и коридорите. Следва тормозът извън училище и в интернет пространството, най-рядко - в двора на училището и в тоалетните.

Тормозът се случва най-често между ученици в същия клас, много рядко е упражнен тормоз от ученици от другите класове. Тормозещият рядко е сам, в повечето случаи с него има и други. В две трети от случаите другите също тормозят, а в 1/3 - само гледат.

Учениците, които са тормозени, споделят предимно със семейството си или приятелите, малка част от тях не казват на никого. Процентът на тези, които споделят с учители или училищни психолози се е увеличил в сравнение с предходната година. Голямата част от споделилите за тормоза получават помощ от хората, на които са казали. Само 8% от анкетираните отбелязват, че споделянето не е довело до прекратяване на ситуацията.

Голяма част от учениците споделят, че не се безпокоят от попадането под тормоз при посещаване на училище, а едва 15% отговарят, че понякога изпитват известни притеснения. 31 от анкетирания са отбелязали, че им се случва да упражнят някакъв вид тормоз над другите почти всяка седмица на фона на 737, които не определят своите действия като тормозещи останалите. От учениците участващи в проучването по-малко от 1/4 посочват, че наблюдават поведение на своите съученици от същия клас като тормоз и 1/6 от тях подават данни относно наличието на жертви на тормоз в класовете си. Това говори, че нашите ученици проявяват известна доза критичност над действията си и тези на съучениците си, както и имат база от знания за определяне на видовете тормоз и агресивно поведение. Макар че в юношеска възраст възприятията за „редно“ и „нередно“ се преформулират и дооформят. Наблюдава се голям процент на социално-желателните отговори за действие в случай, че учениците станат свидетели на прояви на агресия и тормоз. Това ни говори, че те имат желание да въздействат на ситуацията, но са все още в процес на превъзможване импулсивността и стремежа си към самостоятелно справяне с всякакви случаи и за тях търсенето на подкрепа от възрастните е второстепенно. Също и имат представи за норми и ценности, но не са правилно формирани и не умеят да ги прилагат в конфликтни и рискови ситуации, защото нямат устойчиви механизми за изразяване на емоциите и съпричастността към другите. В по-голямата си част тийнейджърите не са изградили устойчиво възприятие за емпатия и асертивност. Кое е и част от конфликтите на юношеската възраст. Прави впечатление и нарастващия брой ученици, които имат доверие в училищната общност, определящи като подходящ /според възгледите им/ метод на превенция на агресията и тормоза в училище работата на ниво клас с помощта на училищните психолози и класните ръководители.

Тази учебна година за първи път добавихме въпрос в анкетата, който да позволява на учениците свободно да изразят и свои идеи за превенция на случаите на тормоз. Отличават се голям брой предложения за организирането на допълнителни извънкласни спортни занимания, групова работа в ЧК в посока толерантност, търпение, съпричастност и безкомпромисност при спазване на ПДУ.

Всички посечени от учениците имена в анкетата са проверени от училищните психолози. Благодарение на добрата връзка между членовете на училищната общност. Предстоят консултации с учениците, уведомяване на родителите и работа с класовете.

Резултатът от анкетата посочва нисък процент проява на физически тормоз.

Предвидени превантивни мерки:

Изготвяне на План за противодействие на училищния тормоз въз основа на резултатите от анализа.

В него ще бъде заложен график за групова психологическа работа с училищен психолог в ЧК на теми – толерантност, хуманност, уважение и емпатия; асоциално и неприемливо поведение; киберзащита; индивидуални и групови ценности, емоционална интелигентност, социални умения, общуване без агресия, лични граници – отстояване и зачитане границите на другите.

С цел интервенция и превенция на тормоза, работата на училищната общност да се подкрепи от гост лектори /МКБППМН, БЧК, ПИЦ, МВР, Фондация Майнд и др./ в ЧК.

В часовете на класа да бъде предадено посланието, че всички (ученици, учители, училищно ръководство) носят отговорност за насилието и тормоза с действието и бездействието си.

Учениците, които имат потребност, ще бъдат подкрепени в усвояване на умения за емоционална устойчивост и адаптация в социалната среда, както и преодоляване на страха, създавайки пространство, в което да се чувстват сигурни да говорят по темите свързани с тормоза.

Провеждане на консултации с идентифицираните ученици, упражняващи тормоз, и работа с тях в посока толерантност, емпатия, изграждане на адекватно поведение при провокации и овладяване на негативните емоции, уважение към различията и мирно разрешаване на конфликти.

За постигане целите на превантивните мерки училищните психолози работят съвместно с учители, родители и училищно ръководство.

Изготвил:

.....
/Силвия Чалъкова - училищен психолог /

.....
/Милена Иванова – училищен психолог/

I. ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ

A) НА НИВО УЧИЛИЩЕ:

1. Актуализиране на Етичен кодекс /при необходимост/
2. Актуализиране на единни училищни правила
3. Актуализиране на ПДУ /при необходимост/
4. Запознаване на училищната общност с определението, проявлението и последиците от тормоза
5. Подобряване на системата на дежурство
6. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за справяне с проявите на агресия
7. Актуализиране на информацията за съществуващи услуги и програми за превенция

Б) НА НИВО КЛАС:

1. Създаване /за VIII клас/ или актуализиране /за IX-XII клас/ на правила за поведение на класа
2. Обучителни дейности с класа – дискусии, решаване на казуси, ролеви игри и др. в час на класа
3. Организиране на извънкласни дейности
4. Инициране на кампании, включване в доброволчество

II. ДЕЙНОСТИ ПО ИНТЕРВЕНЦИЯ

A) НА НИВО УЧИЛИЩЕ:

1. Водене на дневник със случаи на тормоз
2. Инициране на работа по случай
3. Насочване на случай към други служби /при необходимост/

Б) НА НИВО КЛАС:

1. Обсъждане между ученика/учениците и учителя/класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем, влиянието върху всички участници и свидетели, последствията и възможните решения;
2. Съвместни действия на учителя/класния ръководител с училищни психолози и включване на външни специалисти
3. Използване на посредник при решаване на конфликт в училище;
4. Провеждане на тематична родителска среща на паралелката.

Г Р А Ф И К

за дейностите на училищен координационен съвет за превенция и интервенция
на насилието и тормоза в училище
по изпълнение на „Механизма за противодействие на училищния тормоз“
въведен със заповед на Министъра на МОН №РД09-5906/28.12.2017г.

Учебна 2023/2024 година

1. Провеждане на проучване чрез анкета за училищния тормоз. (По предложение на МОН).

Срок: октомври – 8.-12. клас
Отг.: училищен психолог

2. Външни лектори – МКБТХ (Местна комисия за борба с трафика на хора) .

Срок: октомври – май
Отг.: училищен психолог

3. Външни лектори от Детска педагогическа стая -лекции по темите свързани с последиците от
противоправни деяния на малолетни и непълнолетни.

Срок: октомври - юни
Отг.: училищен психолог

4. Външни лектори ПИЦ - лекции, посветени на вредата от употребата на наркотици.

Срок: октомври - юни
Отг.: училищен психолог

5. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката
на проблема. Засилено видеонаблюдение на зоните – класни стаи, коридори и училищни
фоайета. Оценката е направена на база Анкета за тормоза в училище, въведен със заповед на
Министъра на МОН РД.

Срок: октомври – юни
Отг.: Директор, ЗДУД

6. Навременно реагиране в ситуации на тормоз.

- Спазване на процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни заведения и институции.
- Единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.
- Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.

Срок: септември – юни
Отг.: ЗДУД, училищен психолог

7. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: септември – юни
Отг.: Ръководство, класни ръководители, училищен психолог, външни лектори

8. Поддържане на непрекъсната връзка между класните ръководители и родителите за
противодействие срещу проявите на тормоз.

Срок: септември – юни
Отг.: Ръководство, родители, класни ръководители, училищен психолог

9. Водене на училищен регистър за подадени сигнали относно съмнения за тормоз, документиране на ситуации и инициране на работа по случай /от второ или трето ниво/.

Процедура:

- 1) Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на тормоз и незабавно уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията.
- 2) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.
- 3) Уведомяване на родител(и) и индивидуални разговори с участниците.
- 4) Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците.
- 5) Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случай, информиране и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора.
- 6) Мониторинг на предприетите мерки и действия.

Срок: септември – юни

Отг.: Ръководство, родители, класни ръководители, училищен психолог

10. Посещение в ЧК от училищен психолог по график за работа в посока толерантност, емпатия, съпричастност, разрешаване на конфликти, емоционална интелигентност и теми по заявка от класен ръководител.

Срок: октомври – май

Училищен психолог, кл. ръководител.

** Дати в графика не са строго фиксирани, а подлежат на обсъждане с партньорските организации и на промяна в процес на работа.*

Приложение: График на посещенията в ЧК от училищен психолог

ГРАФИК ЗА ТРЕНИНГИ НА УП

№ по ред	Дата	Клас
1.	27/09/23	Тренинг 8 В
2.	08/11/23	Тренинг 8 Б, 11Д
3.	15/11/23	Тренинг 8 А, 11Б
4.	22/11/23	Тренинг 8 Д, 11В
5.	29/11/23	Тренинг 8Г, 11Г
6.	13/12/23	Тренинг 8 Е, 11А
7.	20/12/23	Тренинг 8 Ж, 11Е
8.	10/01/24	Тренинг 8 З, 11Ж
9.	17/01/24	Тренинг 9 А, 11З
10.	24/01/24	Тренинг 9 Б
11.	07/02/24	Тренинг 9 В
12.	14/02/24	Тренинг 9 Г
13.	21/02/24	Тренинг 9Д
14.	28/02/24	Тренинг 9 Е
15.	06/03/24	Тренинг 9 Ж
16.	13/03/24	Тренинг 9 З
17.	20/03/24	Тренинг 10 А
18.	27/03/24	Тренинг 10 Б
19.	10/04/24	Тренинг 10 В
20.	17/04/24	Тренинг 10 Г
21.	24/04/24	Тренинг 10 Е
22.	08/05/24	Тренинг 10 Д
23.	15/05/24	Тренинг 10 Ж
24.	12/06/24	Тренинг 10 З