ФРЕНСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ
"Антоан дьо Сент-Екзюпери"
4003 Пловдив, ул. "Вук Караджич" № 13 а, тел.: 032/957-088
www.feg-exupery.com, e-mail: lycee@feg-exupery.com

УТВЪРДИЛ:

Ана Атанасова
ДИРЕКТОР

ПЛАН

ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩНИЯ КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

в съответствие с

УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ
ЗА ПРОТОВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО
ВЪВ ФЕГ "АНТОАН ДЬО СЕНТ-ЕКЗЮПЕРИ"

учебна 2026 – 2027г.

Настоящият *План* е приет на заседание на ПС с протокол № 2/26.10.2026 г.

и утвърдена със заповед на директора № РД-10-194/26.10.2026 г.

ОЦЕНКА НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ
/въз основа на резултатите от проведена анкета през октомври 2026 година/

В началото на учебната 2026/2027 година, във връзка с Механизъм за противодействие на училищния тормоз, сред учениците на ФЕГ „Антоан дьо Сент-Екзюпери“ се проведе анонимна анкета, изследваща тормоза в училище. Анализът обхваща отговорите на учениците от VIII до XII клас, които през настоящата година се обучават в дневна форма на обучение**.** Анонимната анкета съдържа 23 въпроса. Учениците бяха приканени честно и спокойно да отбелязват отговорите си.

Анкетираните ученици са **486** на възраст 13-19 години, от които 67.9% момичета, 21.8 % момчета, а 10.3% от анкетираните не са пожелали да посочат пол.

Резултати от анкетата:

Представяне на дадените отговори от въпросник за тормоза в училище и брой ученици посочили съответния отговор.

Въпроси	**Отговори /с най-висок процент/**	**Брой ученици**	**%**
1 Ставали ли сте свидетели на прояви на тормоз в училище досега?	Да	150	30.9%
	Не	336	69.1%
2. В твоето училище какво правят учениците, които тормозят други ученици? (Можеш да посочиш повече от един отговор.)	Не съм наблюдавал някой да бъде тормозен;	322	66.3%
	Тормозят ги, защото са отличници и взимат участие в часовете;	37	7.6%
	Пишат обидни неща в социалните мрежи, качват неприлични снимки или материали в интернет;	32	6.6%
	Искат им пари;	9	1.9%
	Изнудват ги;	13	2.7%
	Настройват другите ученици срещу тях:	69	14.2%
	Говорят зад гърба им, разпространяват за тях неверни неща, клюки;	101	20.8%
	Взимат им от нещата;	38	7.8%
	Дразнят ги;	117	24.1%
	Обиждат ги, псуват ги, измислят им неприлични прякори;	108	22.2%
	Заплашват ги;	37	7.8%
	Блъскат, удрят ги	33	6.8%
3. Къде се случва ученици да бъдат тормозени? (Можеш да посочиш повече от един отговор.)	Не съм наблюдавал някой да бъде тормозен;	313	64.4%
	В социалните мрежи;	64	13.2%
	Извън училище;	61	12.6%
	В двора на училището;	39	8%
	В тоалетните;	28	5.8%
	По коридорите	67	13.8%
	В класната стая	106	21.8%
	Около училище	63	13%
4.Случвало ли се е да те тормозят през тази учебна година?	Досега не се е случвало да ме тормозят;	447	92%
	По-рядко от един път в седмицата;	16	3.3%
	Веднъж седмично;	9	1.9%
	Няколко пъти в седмицата;	7	1.4%
	Всеки ден	7	1.4%
5.Ако се е случвало да те тормозят, тези, които те тормозиха бяха:	Досега не се е случвало да ме тормозят;	427	87.9%
	Момчета;	16	3.3%
	Момичета;	21	4.3%
	Момчета и момичета	22	4.5%

6. Ако се е случвало да те тормозят, тези, които те тормозиха бяха:	Досега не се е случвало да ме тормозят; От твоя клас; От други класове	426 49 25	87.7% 10.1% 5.1%
7. Ако се е случвало да те тормозят, този, който те тормозеше беше**:**	Досега не се е случвало да ме тормозят; С него имаше и други, но те само гледаха; **С него имаше и други, които също ме тормозиха**; Сам	428 22 **25** 11	88.1% 4.5% **5.1%** 2.3%
8.Когато те тормозиха, ти каза ли на някого?	До сега не се е случвало да ме тормозят; На училищен психолог; Не казах никого; Казах на приятели; Казах на брат ми/сестра ми; Казах на родителите ми; Казах на някого от учителите	424 3 11 24 1 13 3	87.2% 0.6 % 2.3% 4.9% 0.2% 2.7% 0.6%
9.Ако си казал на някого, това помогна ли ти, доведе ли до спирането на тормоза?	Не се е случвало да ме тормозят; Не съм казал на никой; Не; Да	422 18 37 9	86.8% 3.7% 7.6% 1.9%
10.Кой ти помага най-много, ако се случи някой да те тормози?	Досега не се е случвало да ме тормозят; Никой; Приятелите; Брат или сестра ми; Родителите ми; Някой от учителите; Училищен психолог	417 22 29 2 11 2 3	85.8% 4.5% 6% 0.4% 2.3% 0.4% 0.6%
11. Когато отиваш на училище, безпокоиш ли се да не те тормозят?	Не, никога; Понякога; Често; Почти винаги	408 61 7 10	84% 12.6% 1.4% 2.1%
12. Случвало ли се е Ти да тормозиш друг ученик през учебната година?.	Не се е случвало да тормозя друг ученик; По-рядко от един път в месеца; Почти всеки месец; Почти всяка седмица	468 9 2 7	96.3% 1.9% 0.4% 1.4%
13. Ако ти се е случвало Ти да тормозиш друг ученик, къде го правиш?	Не съм го правил; Социални мрежи; В двор на училището; Извън училище; В тоалетните; По коридорите; В класната стая	468 4 1 7 1 3 2	96.3% 0.8% 0.2% 1.4% 0.2% 0.6% 0.4 %
14. Има ли в твоя клас ученици, които обичат да тормозят другите?	Да; Не	95 391	19.5% 80.5%
15.Ако има, как се казват?	–	–	–
16.Има ли в твоя клас ученици, които често са тормозени от другите?	Да; Не	78 408	16% 84%
17.Ако има как се казват	–	–	–
18.Как би постъпил, ако видиш няколко твои съученици да тормозят друг ученик от класа?	Няма да направя нищо, но ще се приближа, за да гледам, защото ми е любопитно какво ще стане; Ще се присъединя и аз към тормоза: то си е забавно и едва ли е нещо много сериозно; Ще поговоря с други съученици, за да накараме останалите да престанат;	55 9 105	11.3% 1.9% 21.6%

	Ще се намеся и ще защитя човека, когото тормозят; Ще ми стане жал, но няма да се намеся; Ще се отдалеча, без да правя нищо – не е моя работа и не ме засяга	170 70 77	35% 14.4% 15.8%
19.Предложете начин да спрем агресията и тормоза в училище:	Постоянна ангажираност на учениците в класните и извънкласните дейности; Поддържане на своевременни контакти с родителите; По-строги правила в училище и безкомпромисни наказания при неспазването им; Организирането на повече извънкласни занимания и спорт; Групова работа в часа на класа в посока - толерантност, търпение и съпричастност; Разговори с училищния психолог	37 51 125 34 78 161	7.6% 10.5% 25.7% 7% 16% 33.1%
20. Ако имате други предложения за намаляване на агресията, които не са отбелязани в предходния въпрос, то моля споделете ги.	-	-	-
21. Ти си :	момиче момче не желая да посоча	330 106 50	67.9% 21.8% 10.3%
22.На колко години си?	–	–	–
23. В кой клас и паралелка си?	–	–	–

Анализ на резултатите:

Резултатите от анкетното проучване показват, че две трети от анкетираните ученици не са ставали свидетели на тормоз във ФЕГ „Антоан дьо Сент-Екзюпери“, докато една трета споделят, че са били жертви и/или свидетели на подобни прояви. Данните следва да се разглеждат в контекста на обхвата на изследването, като се отчита възможността част от случаите да остават неразпознати или несподелени.

Анализът на отговорите очертава разнообразие от прояви на тормоз, сред които преобладават вербалните и социалните форми, но се срещат и заплахи, физическо насилие, посегателства върху имущество и онлайн тормоз. Наблюдава се съчетаване на различни форми на поведение, което подчертава сложността на взаимоотношенията между учениците и необходимостта отделните ситуации да бъдат разглеждани в техния конкретен контекст.

Тормозът се проявява, както в училищната среда, най-често в класната стая, така и в социалните мрежи и извън училище. В много от описаните ситуации се откроява групова динамика с участието на повече от едно лице, което подчертава значението на ролята на връстниците, както за възникването и поддържането на тормоза, така и за неговото предотвратяване. Макар част от учениците да заявяват готовност за намеса при наблюдение на подобни прояви, при други се наблюдава склонност към пасивност. Същевременно през настоящата година се отчита увеличение на дела на учениците, споделили с учители и родители за случаи на тормоз, възникнали извън училище.

Особено внимание заслужават данните за търсенето и получаването на подкрепа. Учениците споделят предимно с приятели, докато обръщането към училищни специалисти остава ограничено. В значителна част от случаите споделянето не е последвано от прекратяване на тормоза, а немалка част от анкетираните не разпознават конкретен източник на ефективна помощ. Това очертава необходимост от укрепване на доверието към училищните механизми за подкрепа, насърчаване на своевременното сигнализиране и последователно проследяване на предприетите действия и тяхната ефективност.

План за превенция и интервенция
на насилието и тормоза в училище

ЦЕЛ : Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, план за дейности с цел полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на учениците в системата на средното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между учениците в училище. Разширяване знанията на ученици, учители и родители за същността и последствията от психическия тормоз, да се създаде атмосфера на доверие и толерантност в училище и да бъдат сведени до минимум проявите на тормоз и насилие.

ЗАДАЧИ :

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.
3. Изграждане на позитивен организационен климат.
4. Преодоляване на факторите, водещи до прояви на насилие и тормоз между учениците в училище.

ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ :

А) НА НИВО УЧИЛИЩЕ:

1. Актуализиране на Етичен кодекс /при необходимост/.

2. Актуализиране на единни училищни правила.

3. Актуализиране на ПДУ /при необходимост/

4. Запознаване на училищната общност с определението, проявлението и последиците от тормоза

5. Подобряване на системата на дежурство

6. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за справяне с проявите на агресия

7. Актуализиране на информацията за съществуващи услуги и програми за превенция

Б) НА НИВО КЛАС:

1. Създаване на правила за поведение на класа

2. Обучителни дейности с класа – дискусии, решаване на казуси, ролеви игри и др. в час на класа.

3. Организиране на извънкласни дейности

4. Инициране на кампании, включване в доброволчество

II. ДЕЙНОСТИ ПО ИНТЕРВЕНЦИЯ
А) НА НИВО УЧИЛИЩЕ:

1. Водене на дневник със случаи на тормоз

2. Инициране на работа по случай

3. Насочване на случай към други служби

Б) НА НИВО КЛАС:

1. Обсъждане между ученика/учениците и учителя/класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем, влиянието върху всички участници и свидетели, последствията и възможните решения;

2. Съвместни действия на учителя/класния ръководител с психолог/ педагогически съветник и включване на външни специалисти. Организиране и провеждане на беседи от служители на инспектори от ДПС и представители на МКБППМН.

3. Използване на посредник при решаване на конфликт в училище;

4. Провеждане на тематична родителска среща на паралелката.

Г Р А Ф И К НА ДЕЙНОСТИТЕ

на Училищен координационен съвет за превенция и интервенция
на насилието и тормоза в училище
по изпълнение на „Механизма за противодействие на училищния тормоз“
въведен със заповед на министъра на МОН *№РД09-5906/28.12.2017г.*

за учебната 2026/2027 година

1. Провеждане на проучване сред учениците от VIII до XII клас, чрез анкета за прояви на училищен тормоз.

   Срок: октомври
   Обект: VIII -XII клас
   Отг.: уч. психолог

2. Изготвяне на обобщен анализ и оценка от проведената анкетата за училищен тормоз.

   Срок: октомври
   Отг.: уч. психолог

3. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.

   Срок: септември – юни
   Обект: VIII-XII клас
   Отг.: Ръководство, класни ръководители, уч. психолог, външни лектори

4. Провеждане на групова психологическа работа в ЧК от училищен психолог по график, за изследване психоклимата в класовете и работа в посока толерантност, емпатия, съпричастност, разрешаване на конфликти, кибертормоз, както и по теми заявени от класен ръководител.

   Срок: октомври – май
   Обект: VIII- XII клас
   Отг: уч. психолог, кл. ръководител.

5. Провеждане на лекции от инспектор Детска педагогическа стая и лектори от МКБППМН-Пловдив по темите, свързани с последиците от противоправни деяния на малолетни и непълнолетни, престъпления против личността и други.

   Срок: октомври
   Обект: VIII клас
   Отг: уч. психолог

6. Провеждане на обучителни лекции и презентации от външни лектори ПИЦ (Превантивно информационен център за наркотични вещества), посветени на вредата от употребата на наркотици.

Срок: октомври - ноември
Обект: VIII -XIIклас
Отг.: уч. психолог, класни ръководители

7. Поддържане на непрекъсната връзка между класните ръководители и родителите за противодействие срещу проявите на тормоз.

Срок: септември – юни
Обект: VIII -XIIклас
Отг.: Ръководство, родители, класни ръководители,
уч. психолог

8. Поддържане на системата за наблюдение и контрол. Засилено видеонаблюдение на зоните – класни стаи, коридори и училищни фоайета. Оценката е направена на база Анкета за тормоза в училище, въведен със заповед на Министъра на МОМН РД.

Срок: октомври – юни
Отг.: Директор, ЗДУД

9. Навременно реагиране в ситуации на тормоз.

- Спазване на процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни заведения и институции.
- Единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.
- Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.

Срок: септември – юни
Отг.: зам.-директор, уч. психолог

10. Водене на училищен регистър за подадени сигнали относно съмнения за тормоз, документиране на ситуации и иницииране на работа по случай /от второ или трето ниво/. Процедура:
1) Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на тормоз и незабавно уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията.
2) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.
3) Уведомяване на родител(и) и индивидуални разговори с участниците.
4) Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците.
5) Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случай, информиране и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора.
6) Мониторинг на предприетите мерки и действия.

Срок: септември – юни
Отг.: Ръководство, родители, класни ръководители, уч. психолог

Приложения : 1. Състав на училищния координационен съвет

2. Годишен график на тренинги с училищни психолози

Изготвили:

Милена Иванова – Координатор, член на УКС, училищен психолог

Силвия Чалъкова – член на УКС, училищен психолог

Приложение 2

ГРАФИК ЗА ТРЕНИНГИ НА УП

№ по ред	Дата	Клас
1.	04/11/26	Тренинг 8 А
2.	11/11/26	Тренинг 8 Б, 11 А
3.	18/11/26	Тренинг 8 Д, 11 В
4.	25/11/26	Тренинг 8 Е, 11 Д
5.	09/12/26	Тренинг 8 Ж, 11 Г
6.	16/12/26	Тренинг 8 З, 11 З
7.	13/01/27	Тренинг 8 В, 11 Б
8.	20/01/27	Тренинг 8 Г, 11 Е
9.	27/01/27	Тренинг 9 А, 11 Ж
10.	10/02/27	Тренинг 9 Г
11.	17/02/27	Тренинг 9 Е
12.	24/02/27	Тренинг 9 Ж
13.	10/03/27	Тренинг 9 Б
14.	17/03/27	Тренинг 9 В
15.	24/03/27	Тренинг 9 Д
16.	31/03/27	Тренинг 9 З
17.	14/04/27	Тренинг 10 Г
18.	21/04/27	Тренинг 10 Ж
19.	28/04/27	Тренинг 10 З
20.	12/05/27	Тренинг 10 А
21.	26/05/27	Тренинг 10 Б
22.	02/06/27	Тренинг 10 В
23.	09/06/27	Тренинг 10 Е
24.	16/06/27	Тренинг 10 Д

- *Датите за провеждане на лекции от представителите на външни организации не са строго фиксирани, а подлежат на обсъждане с партньорските организации и промяна в процес на работа.*